|  |
| --- |
| **I. C. “GIGI PROIETTI”**  **Scuola Primaria**  **Via Marco Decumio, 25 - 00174 ROMA -** |

**RELAZIONE FINALE**

**Coordinatore di Classe e docenti del team**

Classe **\_\_\_** Sez. **\_\_\_**

**ANNO SCOLASTICO 20\_\_-20\_\_**

**RELAZIONE FINALE DEL COORDINATORE DI CLASSE**

**Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Anno Scolastico 20\_\_ - 20\_\_**

**Coordinatore:**

**Docenti:**

**PROFILO DELLA CLASSE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Alunni: | Maschi: | | | Femmine: | | Ripetenti: | | Altre culture: | |
| **BES (Legge 104/1992): \_\_\_** | | **BES (Legge 170/2010): \_\_\_** | | | | | **ALTRI BES** (con problemi di apprendimento e/o svantaggio socio-economico, linguistico e culturale) **con o senza certificazione: \_\_\_\_** | | |
| Docenti di sostegno:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | n. ore **\_** | | OEPA:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | n. ore **\_** |

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

Nell’arco dell’anno la classe ha così risposto alle attività svolte e alle prove di verifica effettuate, sul piano degli apprendimenti e dal punto di vista del comportamentale:

**LIVELLI DI APPRENDIMENTI CONSEGUITI**[[1]](#footnote-1): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**COMPORTAMENTO**[[2]](#footnote-2): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Situazione della classe in uscita**

**RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTI PREFISSATI E COMPETENZE SVILUPPATE**

**Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti**

 da quasi tutti gli alunni  dalla maggior parte degli alunni

 da circa il 50% degli alunni  da un ristretto numero di alunni

**Attraverso le attività proposte si sono potute sviluppare, le seguenti competenze:**

 nella madrelingua  nelle lingue straniere

 matematiche, scientifiche e tecnologiche  digitali

 personali, sociali, imparare a imparare  in materia di cittadinanza

 imprenditoriale  in materia di consapevolezza ed espressione culturali

**Fattori che possono aver determinato il mancato raggiungimento degli obiettivi prefissati per alcuni alunni:**

 scarsa partecipazione  impreparazione di base

disinteresse per le attività proposte  impegno inadeguato rispetto alle attività svolte

**Casi particolari** (segnalare loro evoluzione rispetto alla situazione di partenza):

|  |  |
| --- | --- |
| **Alunni** | **Casi da segnalare[[3]](#footnote-3)** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Si segnala inoltre che \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ATTIVITÀ DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO**

RECUPERO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE (Specificare a fianco la/e disciplina/e interessata/e)

Obiettivi:

* colmare le carenze di base
* migliorare la motivazione allo studio
* acquisire un metodo di lavoro adeguato
* stimolare l’interesse per la disciplina
* promuovere la capacità di riflessione personale

Strategie metodologiche:

 affidamento di incarichi di responsabilità e di compiti a crescente livello di difficoltà

 diversificazione e adattamento dei contenuti disciplinari

 metodologie e strategie di insegnamento differenziate

 allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari

 assiduo controllo dell’apprendimento con frequenti verifiche formative

 coinvolgimento in attività collettive

 attività a carattere interdisciplinare

 attività multimediali

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CONSOLIDAMENTO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE

Obiettivi:

* sviluppare e rafforzare le conoscenze di base
* migliorare l’impegno e la capacità di comprensione, espressione e riflessione
* organizzare un metodo di studio sempre più ordinato e autonomo

Strategie metodologiche:

* attività guidate a crescente livello di difficoltà
* inserimento in gruppi motivati di lavoro
* assiduo controllo dell’apprendimento con frequenti verifiche formative
* esercizi di analisi, di sintesi, di produzione personale
* attività a carattere interdisciplinare
* attività multimediali
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

POTENZIAMENTO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE

Obiettivi:

* incrementare la capacità di comunicazione, comprensione, riflessione, sintesi e rielaborazione personale
* potenziare il metodo di lavoro

Strategie metodologiche:

* approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
* impulso allo spirito critico e alla creatività
* attività a carattere interdisciplinare
* attività multimediali

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**RISULTATI DEGLI INTERVENTI PERSONALIZZATI**

Nel corso dell’anno, come previsto dal Piano di lavoro della classe, sono stati effettuati interventi di recupero, consolidamento e potenziamento in base alle fasce di livello. Il percorso educativo e cognitivo, inoltre, ha puntato, mediante mirati interventi educativi, a sviluppare il senso di responsabilità, favorire lo spirito di collaborazione, migliorare il metodo di studio, sostenere e rinforzare l’autostima degli allievi. L’attività di recupero, in particolare, ha mirato a rinforzare abilità e competenze degli alunni con cadute negli apprendimenti.

Gli interventi di **recupero** delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*efficaci / poco efficaci / non efficaci*).

Osservazioni particolari: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Gli interventi di **consolidamento** delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*efficaci / poco efficaci / non efficaci*).

Osservazioni particolari: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Gli interventi di **potenziamento** delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*efficaci / poco efficaci / non efficaci*).

Osservazioni particolari: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ATTIVITÀ DI SOSTEGNO PER ALUNNI CON BES (L. 104/1992)**

Durante l’anno scolastico l’alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ è stato/a seguito/a attraverso l’attività di sostegno per nr. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ di ore settimanali, svolte dall’/dagli insegnante/i \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ e per nr. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ore dall’O.E.P.A. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. L’attività è stata finalizzata al conseguimento dei seguenti obiettivi. Per le attività svolte e gli obiettivi raggiunti si rimanda alla relazione delle attività di sostegno[[4]](#footnote-4).

**ATTIVITÀ PER ALUNNI CON BES (L. 170/2010 o con certificazione secondo D.M. 27/12/2012)**

Secondo quanto prevede la normativa (Legge n. 170/2010) per *l’alunno/a* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_è stato predisposto un **P.D.P.** (al quale si rimanda per ulteriori specifiche) in cui sono state delineate le strategie didattiche per il raggiungimento dei seguenti obiettivi minimi: acquisizione di contenuti semplificati, comprensione e produzione di semplici messaggi, acquisizione di autonomia operativa in situazioni semplici, altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_[[5]](#footnote-5).

**ATTIVITÀ PER GLI ALUNNI CON BES (problemi di apprendimento e/o svantaggio socio-economico, linguistico e culturale) con o senza certificazione**

Secondo quanto prevede la normativa (***Circ. Min. n. 8 del 6 marzo 2013*)** per *l’alunno/a* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** è stato predisposto un **P.D.P.** (al quale si rimanda per ulteriori specifiche) in cui sono state delineate le strategie didattiche per il raggiungimento dei seguenti obiettivi minimi: acquisizione di contenuti semplificati, comprensione e produzione di semplici messaggi, acquisizione di autonomia operativa in situazioni semplici, altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_[[6]](#footnote-6).

**ATTIVITÀ INTEGRATIVE**

Secondo quanto stabilito dal Collegio dei Docenti ed esposto nel Piano Triennale dell’Offerta Formativa della scuola e nelle programmazioni disciplinari della classe, gli alunni hanno partecipato ad alcuni progetti e attività. Alcune di esse sono stati svolte in orario curricolare, altre in orario extracurricolare, come riportato nella tabella sottostante.

|  |  |
| --- | --- |
| **Attività del POF**  **Progettuali, laboratori e attività facoltative opzionali** | **Orario[[7]](#footnote-7)** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**PARTECIPAZIONE A USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE**

Le uscite didattiche e i viaggi di istruzione effettuate nel corso dell’anno sono state le seguenti:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE** | | |
| **Luogo** | **Data/Durata** | **Discipline coinvolte** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**CONTENUTI DISCIPLINARI E CRITERI DIDATTICI**

I contenuti sono stati adeguati agli interessi degli alunni; non sono / sono stati complessivamente svolti nel rispetto dei tempi*.Per le specifiche si rimanda al programma svolto da ciascun docente (Programmazioni mensili e adeguamenti).*

**ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA**

L’insegnamento trasversale dell’educazione civica è divenuto oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. Il docente coordinatore dell’educazione ha formulato la proposta di voto espresso in decimi, avendo acquisito elementi conoscitivi da tutti i docenti a cui è stato affidato l’insegnamento.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Coordinatore dell’educazione:*** |  |
| ***Docenti a cui è affidato l’insegnamento:*** | Tutti i docenti del TEAM |
| ***Tematiche affrontate:*** | Si rimanda ai programmi per disciplina dei singoli docenti |
| ***Monte ore svolte:*** | Come da normativa minimo 33 ore annuali. |
| ***Obiettivi specifici:*** |  |
| ***Valutazione:*** | Il docente coordinatore ha espresso le proposte di voto, avendo acquisito dai docenti del Team gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell’offerta formativa. |

**METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

~~---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------~~

Sinteticamente le metodologie sono riconducibili alle seguenti impostazioni fondamentali:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  interdisciplinare |  circle time |  role playing |
|  cooperative learning |  flipped classroom |  peer education |
|  didattica laboratoriale |  verbale |  ricerca individuale |
|  induttiva |  per immagini |  ricerca di gruppo |
|  deduttiva |  ritmico musicale |  gestuale |
|  sperimentale: |  altro: |  altro: |

**MEZZI E STRUMENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  libri di testo cartacei |  libri di testo digitali |  testi della biblioteca scolastica |
|  schede strutturate |  software didattici |  stampa specialistica |
|  test predisposti dal docente |  computer, lim e SMART TV |  CD ROM, …) con annessi lettori |
|  quotidiani e settimanali |  tablet con connessione |  smartphone con connessione |
|  lavagna e gessi |  altro: |  altro: |

**CRITERI DI VERIFICA, MISURAZIONE E VALUTAZIONE**

**Criteri di VERIFICA**

Il rilevamento dell’andamento didattico è stato effettuato mediante:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  osservazioni sistematiche |  prove scritte quadrimestrali |  colloqui individuali |
|  esercitazioni e lavori individuali e di gruppo |  prove strutturate, semi strutturate e non strutturate |  colloqui di gruppo |
|  produzione di sintesi e di saggi brevi |  riproduzioni vocali e strumentali |  test motori |
|  prove grafico-espressive |  griglie di analisi |  lettura, analisi e commento di messaggi verbali e non |
|  restituzione compiti |  produzioni in formato digitale |  compiti di realtà |

**Criteri di VALUTAZIONE**

Le valutazioni quadrimestrali dei **livelli di apprendimento** raggiunti hanno tenuto conto di:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * situazione di partenza dell’alunno | * progressi conseguiti dall’allievo rispetto ai livelli di partenza | * rendimento dell’alunno all’interno delle dinamiche di base |
| * risultati attesi in rapporto agli obiettivi della programmazione | * metodo di lavoro | * autonomia operativa |

Le valutazioni quadrimestrali del **comportamento** hanno tenuto conto di:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Comunicazione con i pari e con i docenti | * Interazione tra pari | * Partecipazione al dialogo educativo |
| * Assolvimento dei doveri scolastici | * Rispetto del regolamento di istituto | * Frequenza e puntualità |

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I rapporti con le famiglie sono stati:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  collaborativi | * produttivi | * costruttivi |
| * normali | * poco produttivi | * scarsi |
| * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**EVENTUALI ANNOTAZIONI SIGNIFICATIVE**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL TEAM DOCENTE:**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **Cognome e nome** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Roma, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Il Coordinatore di classe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Indicare: LIVELLI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI – RITMI DI LAVORO – MODALITÀ DI APPROCCIO ALLA DISCIPLINA – ASSIMILAZIONE DEI CONTENUTI – ACQUISIZIONE DI CAPACITÀ E LESSICO SPECIFICO – RISULTATI OTTENUTI. [↑](#footnote-ref-1)
2. Esempi di indicatori dei quali tenere conto:A- COMUNICAZIONE CON I PARI E CON I DOCENTI; B- INTERAZIONE TRA PARI; C- PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO; D) ASSOLVIMENTO DEI DOVERI SCOLASTICI; RISPETTO DEL REGOLAMENTO DI ISTITUTO; F) FREQUENZA E PUNTUALITÀ. [↑](#footnote-ref-2)
3. **Legenda:** 1. BES (Legge 104/1992 – H); 2. BES (Legge 170/2010); 3. Altri BES (con problemi di apprendimento e/o svantaggio socio-economico, linguistico e culturale); 4. Scarsa motivazione; 5. Comportamento non corretto; 6. Difficoltà relazionali; 7. Motivi di salute. [↑](#footnote-ref-3)
4. Compilare questa parte per quanti sono gli alunni destinatari di L. 104/1992 della classe. [↑](#footnote-ref-4)
5. Compilare questa parte per quanti sono gli alunni destinatari di L. 170/2010 o con certificazione secondo D.M. 27/12/2012 della classe. [↑](#footnote-ref-5)
6. Compilare questa parte per quanti sono gli alunni con altri BES con o senza certificazione per i quali sia stato redatto un PDP. [↑](#footnote-ref-6)
7. Indicare se *curriculare* o *extracurriculare*. [↑](#footnote-ref-7)