|  |  |
| --- | --- |
| **I. C. GIGI PROIETTI*****Scuola secondaria di primo grado*** | ***Mod. 03*** |

**PIANO DI LAVORO ANNUALE – C.D.C. CLASSE: \_\_\_\_\_\_\_**

**LINEE GENERALI DELLA PROGETTAZIONE DELLE**

**ATTIVITÀ EDUCATIVO-DIDATTICHE**

|  |  |
| --- | --- |
| Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sezione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Anno Scolastico: 20\_\_-20\_\_ Coordinatore: prof./prof.ssa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Alunni: nr.  | Femmine: nr.  | Maschi: nr.  |
| Ripetenti: nr.  | Neo iscritti: nr.  | NO IRC: nr.  |
| BES[[1]](#footnote-1) | H | nr. \_\_\_ | ADHD | nr. \_\_\_ |
| DSA | nr. \_\_\_ | NON ITALOFONISVANT. SOCIOCUL. | Nr. \_\_\_Nr. \_\_\_ |
| Docente di sostegno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | n. ore: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Docente di sostegno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | n. ore: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| OEPAC (ex. AEC): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | n. ore: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| OEPAC (ex. AEC): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | n. ore: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

*Il piano di lavoro annuale si ispira alle linee di fondo definite nel Piano dell’offerta formativa e tiene conto dei seguenti elementi:*

1. **Analisi della situazione di partenza**
2. **Individuazione delle fasce di livello per possesso dei prerequisiti**
3. **Organizzazione dei contenuti e degli obiettivi di apprendimento**
4. **Attività per la personalizzazione degli apprendimenti**
5. **Attività integrative: progetti, uscite/viaggi, orientamento**
6. **Metodologie e strategie didattiche comuni nelle attività scolastiche**
7. **Mezzi e strumenti**
8. **Modalità di verifica e criteri di valutazione**
9. **Rapporti con le famiglie**
10. **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

**Modalità di rilevazione delle risorse e dei bisogni degli alunni**

La situazione di partenza presentata di seguito è scaturita dalla somministrazione delle prove di ingresso volte a rilevare il livello delle conoscenze e delle competenze in ingresso degli alunni e dall’osservazione dei comportamenti individuali e di gruppo nell’arco del primo periodo dell’anno scolastico. Il C.d.C. individua, sulla base del quadro emerso, obiettivi e strategie di intervento su cui impostare il piano di studio personalizzato.

**Sono stati svolti test e prove di ingresso con diversi strumenti**:

£ verifiche strutturate £ prove libere £ questionari

£ prove pratiche £ test £ osservazioni degli alunni impegnati nelle attività

*È/Sono stato/i preso/i* in considerazione

£ il *curriculum* scolastico *(classi II e III)*

£ le informazioni acquisite dalla scuola elementare *(classi I)*

Per l’**area cognitiva[[2]](#footnote-2)** si sono esplorate le competenze trasversali comuni alle diverse aree disciplinari:

- conoscenza degli elementi specifici delle varie discipline

- capacità di ascolto e di osservazione

- capacità di mettere in relazione

- comprensione dei messaggi

- produzione della lingua scritta e orale

- orientamento spazio-tempo

- uso dei linguaggi e degli strumenti specifici delle discipline

Per l’**area non cognitiva[[3]](#footnote-3)** sono stati considerati alcuni aspetti del comportamento quali:

- socializzazione

- interesse e partecipazione

- impegno

- organizzazione del lavoro *(classi I e II)*

- metodo di studio *(classi III)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Comportamento**  | **Socializzazione** | **Interesse, partecipazione e impegno** | **Organizzazione del lavoro** **(classi I)** | **Metodo di lavoro (classi II e III)** |
| *Complessivamente gli alunni si comportano in modo…*£ esemplare£ equilibrato£ corretto£ responsabile£ vivace ma corretto£ scorretto£ irresponsabile£ altro: | *Il clima relazionale finora emerso è…*£ collaborativo£ costruttivo£ sereno£ non sempre sereno£ a volte conflittuale£ conflittuale £ problematico£ altro: | *L’interesse, la partecipazione e l’impegno ad oggi manifestati sono…*£ assidui £ costruttivi£ costanti£ regolari £ discreti£ adeguati £ saltuari£ superficiali £ incostanti £ discontinui£ altro: | *L’organizzazione del lavoro è…* £ autonoma£ accurata£ proficua£ produttiva£ costruttiva£ puntuale£ funzionale£ incerta£ imprecisa£ disorganica£ disordinata£ altro: | *Il metodo di lavoro è…*£ autonomo£ accurato£ proficuo£ produttivo£ funzionale£ razionale£ ordinato£ incerto£ approssimativo£ dispersivo£ disorganico£ disordinato£ altro: |

1. **INDIVIDUAZIONE LIVELLI PER POSSESSO DEI PREREQUISITI**

Nel suo complesso la classe risulta suddivisa in **nr.** **\_\_\_\_\_ livelli per possesso dei prerequisiti**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LIVELLI** | **CONOSCENZE E COMPETENZE** | **Nr. Alunni** |
| **I** **AVANZATO** **10-9** | Alunni che possiedono un ottimo livello di conoscenze e competenze; comprendono un messaggio in modo completo e preciso, si esprimono in forma chiara e corretta, leggono con sicurezza, hanno ottime capacità logiche, conoscono e usano correttamente il lessico e gli strumenti specifici delle singole discipline. Mostrano interesse e impegno costruttivi e partecipano attivamente alle lezioni; *sono in possesso di un metodo di lavoro autonomo e produttivo (per le III) / sono capaci di organizzare autonomamente il proprio lavoro (per le I e le II)*.  |  |
| **II****INTEMEDIO****8-7** | Alunni che possiedono un buon livello di conoscenze e competenze; comprendono un messaggio in modo completo, si esprimono in modo chiaro, leggono correttamente, hanno buone capacità logiche; incontrano qualche difficoltà nell’uso del lessico e degli strumenti specifici delle singole discipline. Mostrano interesse e impegno proficui e partecipano alle lezioni con puntualità; *sono in possesso di un metodo di lavoro abbastanza autonomo (per le classi III) /sono capaci di organizzare il proprio lavoro (per le classi I e II)*.  |  |
| **III****BASE****6** | Alunni che possiedono un livello di conoscenze e competenze essenziale/superficiale; comprendono messaggi fondamentali, si esprimono in modo semplice; incontrano qualche difficoltà nella lettura, nell’uso del lessico e degli strumenti specifici delle singole discipline. Mostrano interesse, partecipazione e impegno non sempre regolari; rivelano qualche difficoltà nell’organizzazione *del metodo di lavoro (per le classi III) /del proprio lavoro (per le classi I e II)*.  |  |
| **IV****INIZIALE****5-4** | Alunni che possiedono un livello di conoscenze e competenze *superficiale/lacunoso*; comprendono con difficoltà i messaggi, si esprimono in forma *approssimativo/stentato*; incontrano difficoltà nella lettura; l’uso del lessico e degli strumenti specifici delle singole discipline è *impreciso/inadeguato*. Mostrano interesse, partecipazione e impegno *non costanti/limitati*; *rivelano difficoltà nell’organizzazione del metodo di lavoro (per le classi III)/del proprio lavoro (per le classi I e II)*.  |  |
| Secondo quanto prevedono le normative vigenti, gli insegnanti del C.d.C. adottano piani individuali e personalizzati (PEI e PDP) per gli alunni con BES (bisogni educativi speciali). | **ATTIVITÀ** **DIFFERENZIATE E PERSONALIZZATE** |
| ⧠ acquisire contenuti semplificati; ⧠ comprendere e produrre semplici messaggi scritti e/o orali; ⧠ comprendere e risolvere semplici problemi; ⧠ recuperare concetti e abilità di base; ⧠ acquisire maggior fiducia in sé; ⧠ acquisire autonomia operativa in situazioni semplici |

***Si segnalano le seguenti situazioni e ulteriori significative osservazioni*[[4]](#footnote-4)*:***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI E DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Contenuti** |  |
|  | **per le classi I-II-III** I contenuti avranno lo scopo di collegare le conoscenze scolastiche alle esperienze degli allievi, le metodologie ai loro stili di apprendimento. Le attività progettate in ingresso, possono essere adeguate *in itinere* a quelle che sono le reali esigenze della classe e degli alunni. In linea ipotetica si prevedono unità pluri/interdisciplinari per temi a carattere  £ storico/letterario £ logico/scientifico/tecnico £ linguistico/espressivo £ artistico/espressivo  £ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ £ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Obiettivi** |  |
| **relazionali e metacognitivi** | **per le classi I-II-III** - acquisire un quadro di riferimento di valori condivisi;- maturare comportamenti sempre più adeguati al vivere sociale, attraverso una più profonda coscienza di sé come persona nel rispetto reciproco;- esprimere operativamente l’atteggiamento di accoglienza verso l’altro;- contribuire allo sviluppo del valore della solidarietà dentro e fuori la scuola;- maturare la consapevolezza delle proprie potenzialità, attitudini e limiti;- sapersi orientare nelle scelte di vita e nei comportamenti civili e sociali. |
| **cognitivi ed operativi** | **per le classi I-II**- Acquisire una buona padronanza della lingua italiana nell’esposizione scritta e orale;- Conseguire una buona capacità di comprensione e di analisi delle diverse forme di comunicazione;- Acquisire la capacità di osservazione, di analisi, di riflessione logica e di sintesi;- Acquisire una conoscenza completa dei principali argomenti delle varie discipline - Acquisire la capacità di organizzare i contenuti e di sviluppare un metodo di lavoro logico, ordinato, autonomo;- Acquisire la capacità di orientamento spazio-temporale;- Acquisire il lessico specifico delle discipline. |
| **per le classi III**- Consolidare la padronanza della lingua italiana nell’esposizione orale e scritta- Conseguire una buona capacità di comprensione e di analisi delle diverse forme di comunicazione- Sviluppare la capacità di osservazione, di analisi, di riflessione logica e di sintesi- Consolidare una conoscenza completa dei principali argomenti delle varie discipline e un’esatta terminologia; - Acquisire la capacità di organizzare, anche in modo interdisciplinare, i contenuti e di sviluppare un metodo di lavoro logico, ordinato, autonomo; - Sviluppare la capacità di orientamento spazio-temporale- Usare il lessico specifico delle discipline. |

**4. ATTIVITÀ PER LA PERSONALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Il Consiglio di Classe, in relazione alla situazione di partenza, individua per le diverse fasce di livello i seguenti interventi di: **Ampliamento**/**Potenziamento** - **Consolidamento** - **Recupero**. Inoltre, il C.d.C. prevede **interventi differenziati** per alunni con **bisogni educativi speciali (BES)**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fasce di livello** | **Valutazione** | **Nr. Alunni:** | **Interventi**recupero/consolidamento/potenziamento |
| **CONOSCENZE E COMPETENZE**: - organiche, approfondite e ampliate in modo molto personale - complete, organiche, articolate con approfondimenti autonomi | **LIVELLO AVANZATO****10-9** |  | **ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO** |
| ***Obiettivi***: ⧠ potenziare le abilità di attenzione, ascolto, osservazione; ⧠ approfondire le conoscenze e le competenze; ⧠ potenziare il metodo di lavoro ***attraverso***: ⧠ affidamento di incarichi e impegni e/o di coordinamento; ⧠ valorizzazione degli interessi extrascolastici; ⧠ ricerche individuali e/o di gruppo; ⧠ impulso allo spirito critico e alla creatività; ⧠ lettura di testi extrascolastici; ⧠ altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **CONOSCENZE E COMPETENZE**: - Complete con qualche approfondimento autonomo; - Complete [se guidato l’alunno può approfondire]  | **LIVELLO****INTERMEDIO****8-7** |  | **ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO** |
| ***Obiettivi***: ⧠ consolidare le abilità di attenzione, ascolto, osservazione; ⧠ ampliare le conoscenze e le competenze; ⧠ rafforzare il metodo di lavoro ***attraverso***: ⧠ affidamento di incarichi con difficoltà crescente; ⧠ valorizzazione degli interessi extrascolastici; ⧠ ricerche individuali e/o di gruppo; ⧠ impulso alla creatività; ⧠ lettura di testi extrascolastici; ⧠ altro: \_\_\_\_\_\_ |
| **CONOSCENZE E COMPETENZE**: essenziale/superficiali | **LIVELLO****BASE****6** |  | **ATTIVITÀ DI RECUPERO** |
| ***Obiettivi***: ⧠ migliorare le abilità diattenzione, ascolto, osservazione; ⧠ sviluppare le conoscenze e le competenze di base; ⧠ migliorare l’impegno e la capacità di comprensione e espressione; ⧠ ampliare il lessico; ⧠ rafforzare le capacità logiche e operative; ⧠ migliorare il metodo di studio/lavoro***attraverso***: ⧠ attività a crescente livello di difficoltà; ⧠ esercizi di fissazione; ⧠ ricerche individuali e di gruppo; ⧠ inserimento in gruppi motivati di lavoro; ⧠ assiduo controllo dell’apprendimento; ⧠ valorizzazione delle esperienze extrascolastiche; ⧠ altro: \_\_\_\_\_\_\_ |
| **CONOSCENZE E COMPETENZE**: - frammentarie e superficiali - molto lacunose  | **LIVELLO****INIZIALE****5-4** |  | **ATTIVITÀ DI RECUPERO INDIVIDUALIZZATO** |
| ***Obiettivi***: ⧠ colmare le lacune di base; ⧠ acquisire un metodo di lavoro adeguato; ⧠ stimolare l’interesse per le attività scolastiche; ⧠ migliorare la motivazione allo studio e l’autonomia operativa***attraverso***: ⧠ diversificazione e individualizzazione dei contenuti disciplinari; ⧠ studio assistito in classe; ⧠allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; ⧠ assiduo controllo dell’apprendimento; ⧠ coinvolgimento in attività collettive (es. gruppi di lavoro con tutor); ⧠ esercizi di analisi, di sintesi, di produzione personale; ⧠ altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Secondo quanto prevedono le normative vigenti, il C.d.C. e/o gli insegnanti specializzati della classe elaboreranno i singoli piani individuali e personalizzati (PEI e PDP) ai quali si rimanda per il dettaglio delle attività programmate. | **LIVELLI****DIFFERENZIATI** |  | **ATTIVITÀ** **DIFFERENZIATE E PERSONALIZZATE** |
| ***Obiettivi***: ⧠ acquisire contenuti semplificati; ⧠ comprendere e produrre semplici messaggi scritti e/o orali; ⧠ comprendere e risolvere semplici problemi; ⧠ recuperare concetti e abilità di base; ⧠ acquisire maggior fiducia in sé; ⧠ acquisire autonomia operativa in situazioni semplici***attraverso***: ⧠ diversificazione e individualizzazione dei contenuti disciplinari; ⧠ studio assistito in classe; ⧠allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; ⧠ assiduo controllo dell’apprendimento; ⧠ coinvolgimento in attività collettive (es. gruppi di lavoro con tutor); ⧠ esercizi di analisi, di sintesi, di produzione personale; ⧠ altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**5. COMPETENZE DI CITTADINANZA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenze di cittadinanza attiva** | **Competenze chiave europee** | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** |
| £ Superamento del proprio individualismo£ Acquisizione di un comportamento collaborativo£ Conoscenza e rispetto dei diritti e dei doveri£ Conoscenza e rispetto delle regole scolastiche£ Accettazione e interiorizzazione delle norme, dei valori e degli ideali, affinché si traducano in positive norme di comportamento£ Arricchimento del processo di socializzazione£ Potenziamento delle capacità di rispettare l'ambiente£ Sensibilizzazione di fronte ai problemi del mondo contemporaneo£ Rispetto della diversità in tutti i suoi aspetti£ Consapevolezza delle proprie attitudini e capacità in vista delle scelte future | £ Comunicazione nella madrelingua;£ Comunicazione nelle lingue straniere£ Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia£ Competenza digitale£ Imparare a imparare£ Competenze sociali e civiche£ Spirito di iniziativa e imprenditorialità£ Consapevolezza ed espressione culturale | £ Rafforzare le abilità di base£ Sviluppare le seguenti abilità: di ascolto, di osservazione, di riflessione, di comunicazione attraverso i processi di codifica e di decodifica£ Sviluppare l’uso corretto del linguaggio verbale e non verbale nelle sue varietà, forme e funzioni£ Elaborare ipotesi partendo dall’osservazione del reale£ Acquisire una capacità critica£ Sviluppare la consapevolezza e la padronanza del calcolo£ Riconoscere analogie e situazioni diverse in modo da giungere ad una visione unitaria del mondo circostante £ Consolidare le capacità di analisi, di confronto, di collegamento e di classificazione delle conoscenze acquisite£ Sviluppare le capacità di sintesi, di critica, di rielaborazione delle conoscenze£ Sviluppare la capacità di esprimersi e comunicare attraverso codici diversi£ Acquisire consapevolezza della continua evoluzione delle problematiche ambientali£ Educare e sviluppare le capacità motorie |

***Per i contenuti e gli obiettivi di apprendimento delle singole discipline si rimanda ai piani di lavoro disciplinari elaborati dai singoli docenti del C.d.C.***

**6. EDUCAZIONE CIVICA**

Dall’a. s. 2020-21 l’insegnamento dell’educazione civica è diventato autonomo, secondo quanto disposto dalle *“Linee Guida”,* adottatein applicazione della Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante *come oggetto “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”*. Il Collegio dei Docenti provvede nell’esercizio dell’autonomia di sperimentazione di cui all’art. 6 del D.P.R. n.275/1999, ad integrare nel curricolo di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l’educazione civica utilizzando per la loro attuazione l’organico dell’autonomia.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Coordinatore dell’educazione:*** | ***Prof./Prof.ssa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** |
| ***Compiti del coordinatore:*** | Favorire lavoro preparatorio di équipe nei consigliCoordinare specifici momenti di programmazione interdisciplinare per l’individuazione delle tematiche, l’inserimento nel PTOF e la condivisione con le famiglie Proporre la valutazione intermedia e finale, sentiti tutti i membri del C.d.C. |
| ***Tematiche*** | *Costituzione: Diritto, nazionale e internazionale – legalità e solidarietà)**Sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**Cittadinanza digitale* |
| ***Monte ore*** | Non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico, svolte, nell’ambito della declinazione annuale delle attività didattiche. |
| ***Docenti a cui è affidato l’insegnamento*** | Con delibera del Collegio dei docenti, l’insegnamento è affidato in contitolarità a tutti i docenti del C.d.C. |
| ***Obiettivi specifici:*** | * **Conoscere** l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino.
* **Conoscere** i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
* **Essere consapevoli** del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.
* **Rispettare** l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
* **Adottare** i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive.
* **Perseguire** con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
* **Esercitare** i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
* **Compiere** le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
* **Rispettare e valorizzare** il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
 |
| ***Valutazione*** | La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62.I criteri di valutazione saranno deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e inseriti nel PTOF.Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell’offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all’insegnamento di ed. civica.  |

***Per i contenuti e gli obiettivi di apprendimento delle singole discipline si rimanda ai piani di lavoro disciplinari elaborati dai singoli docenti del C.d.C.***

**7. ATTIVITÀ INTEGRATIVE: PROGETTI, USCITE/VIAGGI, ORIENTAMENTO**

L’ampliamento dell’offerta formativa si articolerà attraverso la partecipazione ai progetti previsti dall’Istituto. Le attività saranno svolte in orario curricolare (lezioni frontali in contemporaneità disciplinare) ed extracurricolare. Alcune attività potrebbero avvalersi dell’ausilio di personale esperto esterno alla scuola.

* All’interno delle macroaree di riferimento del POF si ipotizzano le seguenti attività progettuali:

|  |  |
| --- | --- |
| **Attività / Progetto** | **Discipline/Docenti coinvolti** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Il C.d.C. si riserva di inserire anche altre attività progettuali che dovessero essere proposte nel corso dell’anno.

* Per le uscite didattiche o viaggi di istruzione si ipotizzano le seguenti possibilità:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Uscite/viaggi** | **Periodo** | **Durata** **(specificare se di intera o mezza giornata)** | **Docenti coinvolti** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

* Le attività relative all’**orientamento** saranno realizzate in modo graduale e formativo; esse si avvarranno del contributo di ciascuna disciplina e punteranno a far acquisire agli allievi quegli strumenti culturali (metodi, abilità, conoscenze) che serviranno loro per orientarsi autonomamente e per inserirsi con sicurezza, alla fine del triennio di scuola media, in nuovi campi di studio e, al temine dell’obbligo scolastico o del corso di studi scelto, nella vita lavorativa.

A tal fine, il C.d.C. si propone il raggiungimento dei seguenti obiettivi generali: motivazione allo studio, capacità di autovalutazione, capacità di pianificazione, autonomia nelle scelte da raggiungere grazie allo sviluppo delle abilità logiche, di comunicazione / espressione, di autoconoscenza, di conoscenza del proprio ambiente.

**8. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE COMUNI NELLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE**

Per il conseguimento degli obiettivi precedentemente illustrati il Consiglio di classe adotterà le seguenti metodologie e strategie:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| £ metodo espositivo: lezione frontale | £ compiti di realtà | £ didattica per progetti |
| £ metodo induttivo: lezioni partecipate | £ flipped classroom | £ giochi di ruolo/studi di caso |
| £ metodo induttivo: con partenzadall’esperienza concreta | £ osservazioni sistematiche | £ approccio narrativo |
| £ metodo deduttivo: attività di ricerca volta ad applicare principi generali a fatti concreti | £ rubriche valutative | £ approccio metacognitivo |
| £ metodo sperimentale: acquisizione di conoscenze mediante l’osservazione diretta | £ autovalutazione/biografie cognitive | £ esercitazioni costanti |
| £ metodo esperienziale: scambio di conoscenze in gruppi liberi e/o intervento £ coordinativo dell’insegnante | £ prove strutturate e semistrutturate | £ unità di apprendimento |
| £ presentazione sistematica e coordinata degli argomenti | £ peer education  | £ discussioni guidate, brainstorming e problem solving |
| £ didattica laboratoriale | £ e-learning/didattica digitale/coding | £ elaborazione domestica |
| £ didattica inclusiva | £ cooperative learning | £ attività di lettura, analisi, comprensione, espressione, comunicazione |
| £ interventi di recupero, consolidamento, potenziamento | £ monitoraggio del feed-back | £ realizzazione di schemi finali riassuntivi e mappe |

**9. MEZZI E STRUMENTI**

* **Mezzi e strumenti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| £ libri di testo e testi didattici di supporto | £ stampa specialistica | £ quotidiani e settimanali |
| £ schede, questionari e test predisposti dall’insegnante | £ computer, lim e software didattici | £ lavagna e gessi |
| £ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | £ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | £ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**10. MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE**

* **Modalità di verifica**

Il processo di apprendimento sarà tenuto costantemente sotto controllo attraverso verifiche orali e scritte. Il rilevamento dell’andamento didattico sarà effettuato mediante:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| £ osservazioni sistematiche | £ prove scritte quadrimestrali  | £ colloqui individuali e di gruppo strutturati e semistrutturati  |
| £ esercitazioni e lavori individuali e di gruppo | £ prove strutturate, semistrutturate e non strutturate | £ lettura, analisi e commento di messaggi verbali e non |
| £ produzione di sintesi e di saggi brevi | £ riproduzioni vocali e strumentali | £ test motori |
| £ prove grafico-espressive  | £ griglie di analisi | £ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Durante ogni quadrimestre le **PROVE SCRITTE** saranno così ripartite:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| nr. \_\_\_\_ prove di italiano | nr. \_\_\_\_ prove di matematica | nr. \_\_\_\_ prove di inglese |
| nr. \_\_\_\_ prove di *francese/spagnolo* | nr. \_\_\_ prove di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | nr. \_\_\_\_ prove di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

* **Criteri valutazione**

Le PROVE STRUTTURATE, SEMISTRUTTURATE e NON STRUTTURATE ORALI e SCRITTE saranno misurate e valutate con metodo analitico attraverso griglie predefinite, condivise e approvate dal Collegio dei Docenti.

Le valutazioni quadrimestrali dei **livelli di apprendimento** raggiunti terranno conto di:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * situazione di partenza dell’alunno
 | * progressi conseguiti dall’allievo rispetto ai livelli di partenza
 | * rendimento dell’alunno all’interno delle dinamiche di base
 |
| * risultati attesi in rapporto agli obiettivi della programmazione
 | * metodo di lavoro
 | * autonomia operativa
 |

Le valutazioni quadrimestrali del **comportamento** terranno conto di:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * partecipazione e interesse
 | * assolvimento dei doveri scolastici
 | * Rispetto del Regolamento di Istituto
 |
| * *organizzazione* (classi I-II) / *metodo* (classi III) di lavoro
 | * socializzazione
 |  |

Gli allievi saranno preventivamente edotti sugli indicatori usati per la valutazione. I singoli docenti li informeranno costantemente sui risultati raggiunti, indicheranno loro mezzi concreti per affrontare le difficoltà o per valorizzare le proprie potenzialità e favoriranno in loro la consapevolezza dei progressi ottenuti. Gli allievi saranno, inoltre, chiamati ad un’attività di autovalutazione finalizzata ad una migliore conoscenza di sé.

**11. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

Per assicurare un rapporto efficace con le famiglie, i genitori saranno costantemente informati sui risultati raggiunti dagli allievi.

**Modalità di trasmissione delle informazioni alle famiglie**

* comunicazioni dei voti infraquadrimestrali attraverso il *Re-Axios*;
* colloqui programmati secondo modalità stabilite dal Collegio dei Docenti;
* comunicazioni o convocazioni per i casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, ecc…).

**Il Consiglio di Classe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **COGNOME E NOME** | **FIRMA** |
| Italiano e Storia |  |  |
| Geografia  |  |  |
| Matematica e Scienze |  |  |
| 1^ Lingua Comunitaria (Inglese) |  |  |
| 2^ Lingua Comunitaria (*Francese/Spagnolo*) |  |  |
| Arte e Immagine |  |  |
| Musica |  |  |
| Tecnologia |  |  |
| Educazione fisica |  |  |
| Religione (Insegnamento della Religione Cattolica) |  |  |
| Materia alternativa IRC |  |  |
| Coordinatore dell’educazione civica |  |  |
| Sostegno |  |  |
| Sostegno |  |  |
| Potenziamento |  |  |

Roma, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Il Coordinatore del C.d.C.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Per gli alunni BES si rimanda ai rispettivi PEI/PDP allegati. [↑](#footnote-ref-1)
2. Si vedano più avanti le fasce di livello in cui la classe risulta suddivisa. [↑](#footnote-ref-2)
3. Descrivere la classe usando gli indicatori di seguito indicati. [↑](#footnote-ref-3)
4. 1. Legge 104; 2. BES/Legge 170-DSA; 3. BES/certificati L. 170; 4. BES/con altre certificazioni; 5. BES/non italofoni; 6. Altro (problemi di apprendimento; difficoltà comportamentali; condizioni fisiche difficili; disagio socio-economico). [↑](#footnote-ref-4)