|  |
| --- |
| **I. C. “GIGI PROIETTI”**  **Scuola Secondaria di Primo grado**  **Via Marco Decumio, 25 - 00174 ROMA -** |

**RELAZIONE FINALE**

Classe **\_\_\_** Sez. **\_\_\_**

**ANNO SCOLASTICO 20\_\_-20\_\_**

**RELAZIONE FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Anno Scolastico 20\_\_ - 20\_\_**

**Coordinatore: prof./ prof.ssa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Al termine delle operazioni di scrutinio, svoltosi in data* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, *per la valutazione finale il C.d.C. ha elaborato il presente documento seguendo le disposizioni in materia. L’ammissione all’anno successivo è disposta previo accertamento della prescritta frequenza ai fini della validità dell’anno scolastico.*

**PROFILO DELLA CLASSE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Alunni: nr. | | Femmine: nr. | | | Maschi: nr. | |
| Ripetenti: nr. | | Neo iscritti: nr. | | | NO IRC: nr. | |
| BES1 | H | | nr. \_\_\_ | ADHD | | nr. \_\_\_ |
| DSA | | nr. \_\_\_ | NON ITALOFONI  SVANT. SOCIOCUL. | | Nr. \_\_\_  Nr. \_\_\_ |
| Docente di sostegno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | n. ore: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Docente di sostegno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | n. ore: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| OEPAC (ex. AEC): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | n. ore: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| OEPAC (ex. AEC): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | n. ore: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

Nell’arco dell’anno la classe ha così risposto alle attività svolte e alle prove di verifica effettuate, sul piano degli apprendimenti e dal punto di vista del comportamentale:

**LIVELLI DI APPRENDIMENTI CONSEGUITI**[[1]](#footnote-1): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**COMPORTAMENTO**[[2]](#footnote-2): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Situazione della classe in uscita**

**RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTI PREFISSATI E COMPETENZE SVILUPPATE**

**Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti**

 da quasi tutti gli alunni  dalla maggior parte degli alunni

 da circa il 50% degli alunni  da un ristretto numero di alunni

**Attraverso le attività proposte si sono potute sviluppare, le seguenti competenze:**

 nella madrelingua  nelle lingue straniere

 matematiche, scientifiche e tecnologiche  digitali

 personali, sociali, imparare a imparare  in materia di cittadinanza

 imprenditoriale  in materia di consapevolezza ed espressione culturali

**Fattori che possono aver determinato il mancato raggiungimento degli obiettivi prefissati per alcuni alunni:**

 scarsa partecipazione  impreparazione di base

disinteresse per le attività proposte  impegno inadeguato rispetto alle attività svolte

**Casi particolari** (segnalare loro evoluzione rispetto alla situazione di partenza):

|  |  |
| --- | --- |
| **Alunni** | **Casi da segnalare[[3]](#footnote-3)** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Si segnala inoltre che \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**RISULTATI DEGLI INTERVENTI PERSONALIZZATI**

Nel corso dell’anno, come previsto dal Piano di lavoro della classe, sono stati effettuati interventi di recupero, consolidamento e potenziamento in base alle fasce di livello. Il percorso educativo e cognitivo, inoltre, ha puntato, mediante mirati interventi educativi, a sviluppare il senso di responsabilità, favorire lo spirito di collaborazione, migliorare il metodo di studio, sostenere e rinforzare l’autostima degli allievi. L’attività di recupero, in particolare, ha mirato a rinforzare abilità e competenze degli alunni con lacune negli apprendimenti. **Il Collegio dei docenti ha deliberato la sospensione dello svolgimento del programma per una settimana al termine del I quadrimestre per dare spazio ad attività di recupero, consolidamento e potenziamento.**

* Gli interventi di **recupero** delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*efficaci / poco efficaci / non efficaci*).

Osservazioni particolari: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Gli interventi di **consolidamento** delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*efficaci / poco efficaci / non efficaci*).

Osservazioni particolari: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Gli interventi di **potenziamento** delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*efficaci / poco efficaci / non efficaci*).

Osservazioni particolari: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ATTIVITÀ DI SOSTEGNO PER ALUNNI CON BES (L. 104/1992)**

Durante l’anno scolastico l’alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ è stato/a seguito/a attraverso l’attività di sostegno per nr. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ di ore settimanali, svolte dall’/dagli insegnante/i \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ e per nr. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ore dall’O.E.P.A. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. L’attività è stata finalizzata al conseguimento dei seguenti obiettivi. Per le attività svolte e gli obiettivi raggiunti si rimanda alla relazione delle attività di sostegno[[4]](#footnote-4).

**ATTIVITÀ PER ALUNNI CON BES (L. 170/2010 o con certificazione secondo D.M. 27/12/2012)**

Secondo quanto prevede la normativa (Legge n. 170/2010) per *l’alunno/a* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_è stato predisposto un **P.D.P.** (al quale si rimanda per ulteriori specifiche) in cui sono state delineate le strategie didattiche per il raggiungimento dei seguenti obiettivi minimi: acquisizione di contenuti semplificati, comprensione e produzione di semplici messaggi, acquisizione di autonomia operativa in situazioni semplici, altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_[[5]](#footnote-5).

**ATTIVITÀ PER GLI ALUNNI CON BES (problemi di apprendimento e/o svantaggio socio-economico, linguistico e culturale) con o senza certificazione**

Secondo quanto prevede la normativa (***Circ. Min. n. 8 del 6 marzo 2013*)** per *l’alunno/a* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** è stato predisposto un **P.D.P.** (al quale si rimanda per ulteriori specifiche) in cui sono state delineate le strategie didattiche per il raggiungimento dei seguenti obiettivi minimi: acquisizione di contenuti semplificati, comprensione e produzione di semplici messaggi, acquisizione di autonomia operativa in situazioni semplici, altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_[[6]](#footnote-6).

**ATTIVITÀ INTEGRATIVE**

Secondo quanto stabilito dal Collegio dei Docenti ed esposto nel Piano Triennale dell’Offerta Formativa della scuola e nelle programmazioni disciplinari della classe, gli alunni hanno partecipato ad alcuni progetti e attività. Alcune di esse sono stati svolte in orario curricolare, altre in orario extracurricolare, come riportato nella tabella sottostante.

|  |  |
| --- | --- |
| **Attività del POF**  **Progettuali, laboratori e attività facoltative opzionali** | **Orario[[7]](#footnote-7)** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**PARTECIPAZIONE A USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE**

Le uscite didattiche e i viaggi di istruzione effettuate nel corso dell’anno sono state le seguenti:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE** | | |
| **Luogo** | **Data/Durata** | **Discipline coinvolte** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**CONTENUTI DISCIPLINARI E CRITERI DIDATTICI**

I contenuti sono stati adeguati agli interessi degli alunni; non sono / sono stati complessivamente svolti nel rispetto dei tempi. *Per i programmi didattici svolti in ogni singola disciplina e le relative specifiche si vedano copie allegate al presente documento.*

**ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA**

L’insegnamento trasversale dell’educazione civica è divenuto oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. Il docente coordinatore dell’educazione ha formulato la proposta di voto espresso in decimi, avendo acquisito elementi conoscitivi da tutti i docenti a cui è stato affidato l’insegnamento.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Coordinatore dell’educazione:*** |  |
| ***Docenti a cui è affidato l’insegnamento:*** | Tutti i docenti del C.d.C. |
| ***Tematiche affrontate:*** | Si rimanda ai programmi per disciplina dei singoli docenti |
| ***Monte ore svolte:*** | Come da normativa minimo 33 ore annuali. Si rimanda alle relazioni disciplinari dei singoli docenti per ulteriori specifiche. |
| ***Obiettivi specifici:*** | Si rimanda alle relazioni disciplinari dei singoli docenti |
| ***Valutazione:*** | Il docente coordinatore ha espresso le proposte di voto, avendo acquisito dai docenti del C.d.C. elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell’offerta formativa. |

**METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

Nell’impostazione dell’attività educativa è stato adottato un metodo situazionale e logico-deduttivo il più possibile adeguato alle capacità, alle attitudini e agli stili di apprendimento di ciascun discente, evitando l’apprendimento mnemonico e mirando soprattutto alla formazione della personalità degli allievi per renderli capaci di conoscere e giudicare il proprio mondo interiore e la realtà che li circonda. Si è dato risalto anche ad un metodo a carattere esperienziale che tendesse a limitare la teoricità e l’astrattezza della conoscenza al fine di raccordare il processo di insegnamento-apprendimento con l’esperienza quotidiana degli studenti. Impegno primario è stato quello di far acquisire un metodo di studio valido per valutare, collegare e confrontare le informazioni, nonché di curare la preparazione linguistica, in particolare attraverso la lettura e la conversazione sugli argomenti verso i quali gli allievi hanno mostrato maggior interesse. Per stimolare la partecipazione degli alunni e, nello stesso tempo, per verificare l’efficacia dell’azione didattica e accertare con tempestività i livelli di preparazione raggiunti, si è fatto uso di tutte le strategie previste nel piano di lavoro annuale.

Sinteticamente le metodologie sono riconducibili alle seguenti impostazioni fondamentali:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  interdisciplinare |  circle time |  role playing |
|  cooperative learning |  flipped classroom |  peer education |
|  didattica laboratoriale |  verbale |  ricerca individuale |
|  induttiva |  per immagini |  ricerca di gruppo |
|  deduttiva |  ritmico musicale |  gestuale |
|  sperimentale: |  altro: |  altro: |

**MEZZI E STRUMENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  libri di testo cartacei |  libri di testo digitali |  testi della biblioteca scolastica |
|  schede strutturate |  software didattici |  stampa specialistica |
|  test predisposti dal docente |  computer, lim e SMART TV |  CD ROM, …) con annessi lettori |
|  quotidiani e settimanali |  tablet con connessione |  smartphone con connessione |
|  lavagna e gessi |  altro: |  altro: |

**CRITERI DI VERIFICA, MISURAZIONE E VALUTAZIONE anche in DDI**

**Criteri di VERIFICA**

Il rilevamento dell’andamento didattico è stato effettuato mediante:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  osservazioni sistematiche |  prove scritte quadrimestrali |  colloqui individuali |
|  esercitazioni e lavori individuali e di gruppo |  prove strutturate, semistrutturate e non strutturate |  colloqui di gruppo |
|  produzione di sintesi e di saggi brevi |  riproduzioni vocali e strumentali |  test motori |
|  prove grafico-espressive |  griglie di analisi |  lettura, analisi e commento di messaggi verbali e non |
|  restituzione compiti |  produzioni in formato digitale |  compiti di realtà |

Nell’arco dell’anno le PROVE SCRITTE sono state così ripartite:

* n. \_\_\_ prove di Italiano
* n. \_\_\_ prove di Inglese
* n. \_\_\_ prove di Francese / Spagnolo
* n. \_\_\_ prove di Matematica
* n. \_\_\_ prove di \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Criteri di MISURAZIONE e VALUTAZIONE**

Le PROVE STRUTTURATE, SEMISTRUTTURATE e NON STRUTTURATE ORALI e SCRITTE sono state misurate e valutate con metodo analitico attraverso griglie predefinite e approvate dal Collegio dei Docenti a inizio anno scolastico.

Le valutazioni quadrimestrali dei **livelli di apprendimento** raggiunti hanno tenuto conto di:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * situazione di partenza dell’alunno | * progressi conseguiti dall’allievo rispetto ai livelli di partenza | * rendimento dell’alunno all’interno delle dinamiche di base |
| * risultati attesi in rapporto agli obiettivi della programmazione | * metodo di lavoro | * autonomia operativa |

Le valutazioni quadrimestrali del **comportamento** hanno tenuto conto di:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Comunicazione con i pari e con i docenti | * Interazione tra pari | * Partecipazione al dialogo educativo |
| * Assolvimento dei doveri scolastici | * Rispetto del regolamento di istituto | * Frequenza e puntualità |

Gli allievi sono stati edotti preventivamente sugli indicatori usati per la valutazione, informati sui risultati raggiunti e sui mezzi concreti per affrontare le difficoltà o per valorizzare le proprie potenzialità, sono stati stimolati a sviluppare la consapevolezza dei progressi ottenuti. Essi sono stati, inoltre, chiamati ad un’attività di autovalutazione finalizzata ad una migliore conoscenza di sè.

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I rapporti con le famiglie sono stati:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  collaborativi | * produttivi | * costruttivi |
| * normali | * poco produttivi | * scarsi |
| * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**EVENTUALI ANNOTAZIONI SIGNIFICATIVE**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL CONSIGLIO DI CLASSE:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Docente** | **Cognome e nome** | **Firma** |
| Italiano | prof. |  |
| Storia | prof. |  |
| Geografia | prof. |  |
| Matematica / Scienze | prof. |  |
| 1ª Inglese | prof. |  |
| 2 ª Lingua Comunitaria: Francese /Spagnolo | prof. |  |
| Arte e Immagine | prof. |  |
| Musica | prof. |  |
| Tecnologia | prof. |  |
| Educazione fisica | prof. |  |
| Religione | prof. |  |
| Attività alternativa all’IRC | prof. |  |
| Sostegno | prof. |  |
| Sostegno | prof. |  |
| Potenziamento | prof. |  |

Roma, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Coordinatore Il Dirigente Scolastico

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Indicare: LIVELLI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI – RITMI DI LAVORO – MODALITÀ DI APPROCCIO ALLA DISCIPLINA – ASSIMILAZIONE DEI CONTENUTI – ACQUISIZIONE DI CAPACITÀ E LESSICO SPECIFICO – RISULTATI OTTENUTI. [↑](#footnote-ref-1)
2. Seguire indicatori del modello della griglia 9b per la valutazione del comportamento:A- COMUNICAZIONE CON I PARI E CON I DOCENTI; B- INTERAZIONE TRA PARI; C- PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO; D) ASSOLVIMENTO DEI DOVERI SCOLASTICI; RISPETTO DEL REGOLAMENTO DI ISTITUTO; F) FREQUENZA E PUNTUALITÀ. [↑](#footnote-ref-2)
3. **Legenda:** 1. BES (Legge 104/1992 – H); 2. BES (Legge 170/2010); 3. Altri BES (con problemi di apprendimento e/o svantaggio socio-economico, linguistico e culturale); 4. Scarsa motivazione; 5. Comportamento non corretto; 6. Difficoltà relazionali; 7. Motivi di salute. [↑](#footnote-ref-3)
4. Compilare questa parte per quanti sono gli alunni destinatari di L. 104/1992 della classe. [↑](#footnote-ref-4)
5. Compilare questa parte per quanti sono gli alunni destinatari di L. 170/2010 o con certificazione secondo D.M. 27/12/2012 della classe. [↑](#footnote-ref-5)
6. Compilare questa parte per quanti sono gli alunni con altri BES con o senza certificazione per i quali sia stato redatto un PDP. [↑](#footnote-ref-6)
7. Indicare se *curriculare* o *extracurriculare*. [↑](#footnote-ref-7)